

Mínguez, R. & Romero, E. (Coords.)

La educación ciudadana en un mundo en transformación: miradas y propuestas

Barcelona: Octaedro, 2018



La educación de los ciudadanos no es una cuestión atemporal, sino que los educadores deben tener en cuenta las necesidades que se presentan en la actualidad, con la finalidad de adaptar el aprendizaje humano a los desafíos de la sociedad contemporánea, los cuales difieren de los que manifestaban generaciones anteriores. No obstante, y a pesar de los retos nuevos que han venido surgiendo, es frecuente observar deficiencias en el sistema educativo actual, en tanto que este frecuentemente no se adapta a los problemas que rodean a los educandos del hoy y, por tanto, no está

formando a ciudadanos competentes capaces de adaptarse a nuevos horizontes.

Bajo el paradigma del cambio constante y vertiginoso es necesario situarse en nuestro escenario, en el que actualmente vivimos y que es consecuencia de una serie de acontecimientos económicos, políticos y

sociales. Estos han derivado en una situación de decadencia, que inexorablemente nos empuja a la versatilidad social necesaria, que atañe directamente a los agentes que conformar la educación y al compromiso de todos en la ardua tarea de llegar a ser ciudadanos, capaces de afrontar las vicisitudes de una sociedad que precisa valores altamente humanizadores.

¿Qué modelo de hombre es el que podrá responder a los problemas y situaciones actuales? (p.10). Esta cuestión, planteada en la introducción de la obra, coordinada por los profesores Ramón Mínguez Vallejos y Eduardo Romero Sánchez, nos lleva a plantearnos, desde una perspectiva reflexiva y realista, el presente y el futuro de los ciudadanos de hoy, con la finalidad de poder ofrecer respuestas acordes con las necesidades de nuestra sociedad. La realidad inmediata nos sitúa en un momento de deterioro y frustración, motivado por la crisis económica acontecida en los últimos años y la escasa respuesta por parte de los representantes políticos. Esta realidad ha provocado una gran desconfianza en amplios sectores de la población, que lejos de buscar el bienestar de la mayoría, ha fomentado el individualismo como única posibilidad para poder superar el sentimiento de desamparo ante los hechos acontecidos.

Con esta situación de desarraigo, se plantea otro interrogante al que es necesario dar respuesta y que se abordará a lo largo de estas páginas. ¿Cuál es el nuevo paradigma interpretativo desde el cual el ser humano y la educación adoptan un sentido más auténtico y esperanzador? A partir de esta incógnita, los diferentes capítulos de este libro van desarrollando las aportaciones necesarias para conformar ese nuevo arquetipo, que se centra en considerar la importancia de la condición ciudadana, desde un enfoque antropológico, basada y centrada en los valores éticos como pilar para alcanzar la esencia del ser humano.

Pensar, reflexionar, volver al punto de partida, plantear interrogantes, considerar el ahora y el mañana y meditar las consecuencias de los acontecimientos, son acciones que se llevan a cabo en los seis capítulos de los que está compuesto el libro *La educación ciudadana en un mundo en transformación: miradas y propuestas*. Con una introducción previa realizada por los coordinadores Mínguez y Romero, que lejos de relatar lo que viene a continuación, invita, con gran pericia a plantearnos el mundo que nos rodea, el qué, el cómo, el cuándo y el dónde de

los acontecimientos propios del concepto de ciudadanía, en el hoy, en el mañana, y teniendo en cuenta las consecuencias del ayer.

La primera aportación a la educación ciudadana la realiza el profesor A. Zamora. Entre las respuestas que este autor argumenta se encuentra aquella centrada en el interrogante “¿Al servicio de qué o quién está la educación?” Para llegar a comprender las afirmaciones que se desprenden de esta cuestión, es necesario plantearse la importancia de no resumir el crecimiento en valores económicos, sino ampliar ese desarrollo a las humanidades, considerando la importancia de estas en el compromiso del ciudadano para con el prójimo. En el segundo capítulo, realizado por el profesor García-Baró, se considera la necesidad de una mayor concienciación en la conformación interior del ciudadano, la que se gesta dentro, para poder proyectar y mejorar la que se refleja en el exterior.

El profesor Gárate Rivera, en el tercer capítulo, centra su intervención en la necesidad de valorar la importancia del educador en el proceso de conformación de un nuevo panorama de expectativas, en las que es necesario tener en cuenta que la acción de educar pasa por recibir al educando desde la concienciación de acompañar, desde la libertad, en el camino que supone la configuración humanizadora del individuo, en el que la vivencia propia es un testimonio que ofrece una visión de los valores éticos necesaria en la configuración del sujeto.

El capítulo cuarto, Ibañez-Martín recoge la importancia del concepto patria, reflejado en valores tan vitales como la identidad que forma parte de la educación de los ciudadanos. En el capítulo cinco, el profesor Veugelers, aborda esta cuestión de la identificación social, desde una visión moral, en tanto en cuanto resulta relevante no solo desde una visión personal, sino en tanto en cuanto resulta del reflejo de la relación de coexistencia social.

El último capítulo, realizado por la profesora Buxarrais, se desarrolla una nueva perspectiva ética, dibujada a través de la pedagogía de la mirada y del cuidado, que centra su esencia en la necesidad no solo de sentir y, por tanto, “recibir cuidados” de los demás, sino también aspirar a la entregar a los demás, aquello que necesitan.

Quizás, el mayor potencial del libro que aquí se presenta se encuentra en su capacidad para forzar y obligar al lector a analizar y reflexionar en las múltiples variables que confluyen y que han propiciado los acon-

tecimientos actuales. Y es precisamente a partir de estas consideraciones cuando podemos empezar a construir, a través de la educación, un nuevo ciudadano, preocupado y ocupado en hacer de este mundo, un lugar más humano.

LORENA COLLADOS TORRES
lct2@um.es
Universidad de Murcia, España